

Практические рекомендации (советы) для учителей, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий

Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 13, 16, 17, 18, 28, 30, 41);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Нормативные документы регионального уровня;
- Локальные акты МОУ Первомайской СОШ №5.

Требования по здоровьесбережению во время применения электронного обучения и дистанционных технологий

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1– 2 классов

- не более 20 минут, для учащихся 3– 4 классов – не более 25 минут, для учащихся 5– 6 классов
- не более 30 минут, для учащихся 7– 11 классов – 35 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2– 3 классах – 1,5 ч, в 4– 5 классах – 2 ч, в 6– 8 классах – 2,5 ч, в 9– 11 классах – до 3,5 ч.

Этапы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дистанционное обучение предполагает, что учитель и обучающийся общаются в реальном времени (например, на видеоконференции). При электронном обучении учитель направляет обучающемуся задания для самостоятельной работы (страницы параграфа, ссылки на тренажеры, номера упражнений), а потом проверяет усвоение материала, общение как бы отложено во времени. Практика весны 2020 года показала, что не бывает отдельно дистанционного или электронного обучения. Сегодня оба формата комбинируются для достижения максимального результата при имеющихся возможностях.

Также в практике обучения существует синхронное и асинхронное обучение. Синхронное обучение – форма организации образовательного процесса в режиме реального времени вне зависимости от наличия/отсутствия цифровых технологий (учитель и ученики могут здесь и сейчас общаться, получать обратную связь). Асинхронное обучение – форма организации образовательного процесса, при которой обратная связь возможна с задержкой во времени (например, обучение с использованием электронной почты).

Учитель анализирует собственную готовность к переходу на дистанционный (электронный) формат взаимодействия с учениками, отвечая на вопросы:

1. Есть ли у меня необходимые навыки и опыт реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?
2. Кто может оказать техническую поддержку мне и моим ученикам?

3. Как будет осуществляться информирование семей учеников?
4. Как ученики будут получать расписание и материалы к урокам?
5. Все ли мои ученики имеют необходимые устройства дома?
6. Есть ли в моих классах чат, группа в социальных сетях и т.п.?
7. Какие электронные ресурсы я могу использовать?
8. Какие сервисы для организации онлайн-уроков я могу использовать?
9. Как будет осуществляться оценка знаний и умений учеников?
10. Как можно получить обратную связь от родителей?

Ответы на вопросы позволяют выявить существующие дефициты и поставить задачи, которые условно могут быть разделены на 3 группы:

- ✓ задачи, связанные с уровнем готовности ученика;
- ✓ задачи, связанные с уровнем готовности школы;
- ✓ задачи, связанные с уровнем готовности учителя.

Задачи классного руководителя:

1. Связаться с семьей и выяснить, есть ли в доме компьютер, планшет, смартфон, сеть Интернет.
2. Составить список учеников, у которых нет возможности подключаться к онлайн-урокам.
3. Установить регламент передачи вам учебных материалов учителями- предметниками (канал передачи, сроки).
4. Создать группу для родителей (учеников) класса и педагогов, работающих в классе.
5. Провести консультацию для учеников и их родителей по вопросам: способы получения расписания занятий на учебный день, темы занятия; формы занятия (он-лайн, оф-лайн, чат-конференция); формы предъявления работы по изучению предметного содержания (аудиотекст, видеозапись, письменная работа, тренажер, фото и т.д.); сроки предъявления выполненных домашних заданий; формы обратной связи (чат-технологии, электронная почта, skype, zoom, whatsapp, edu.skysmart.ru); сроки информирование о текущей успеваемости.

Задачи учителя:

1. К урокам в электронном формате прикрепить ссылки на электронные материалы. К урокам в дистанционном формате прикрепить ссылки на видеоконференции.
2. Осуществить информирование родителей и обучающихся о времени выхода в он-лайн, учитывая, занятость обучающихся и количество детей школьного возраста в семье.

Совет! Установить разное время начала серии онлайн-уроков: онлайн-уроки для учеников 5– 7 классов начинаются со 2-го урока по расписанию, для учеников 8– 9 классов – с 3-го урока по расписанию. При таком подходе к планированию процесса обучения дети из многодетных семей, имеющие ограниченное количество устройств, будут иметь больше возможностей обучаться дистанционно.

3. Оформить в заявку на урок в форме таблицы и до 18.00. (накануне) отправить классному руководителю.

Номер урока	Предмет	Класс	Тема	Элементы контроля	Способ	Ресурс	Продолжительность работы ЭОР (мин)	Продолжительность работы/Д/з	Контроль	Где осуществляется

4. Учителям иностранного языка предусмотреть формы устного контроля с использованием оборудования для аудирования и говорения; учителям химии, физики, биологии для проведения практических и лабораторных работ необходимо предусмотреть в возможность применения виртуальных лабораторных и практических работ, безопасных

практических работ в домашних условиях с ясно обозначенными целями и последовательностью деятельности на основе актуализации техники безопасности или осуществить корректировку последовательности тематического планирования и провести все практические и лабораторные работы в очном режиме.

Модели взаимодействия педагогов и обучающихся при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. При реализации Модели 1 (у учителя и ученика есть персональное устройство и доступ к сети Интернет) могут быть использованы следующие ресурсы:

- ✓ учебники и пособия на бумажных носителях;
- ✓ учебники и пособия в электронном формате;
- ✓ электронные образовательные ресурсы (РЭШ, МЭШ, «Учи.ру» и пр.);
- ✓ федеральные и региональные образовательные телеканалы;
- ✓ платформы для организации онлайн-уроков.

Дистанционное (электронное) обучение реализуется посредством:

- ✓ дистанционных уроков (видеоконференций);
- ✓ электронных уроков (ссылок, списков ссылок на тренажеры, ссылок на видеозаписи уроков, подкасты);
- ✓ уроков на образовательных телеканалах;
- ✓ самостоятельной работы ученика.

2. При реализации Модели 3 (есть персональные устройства, доступ к сети Интернет отсутствует) могут быть использованы следующие ресурсы:

- ✓ учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях;
- ✓ учебники и пособия в электронном формате (можно передать, например, на флеш-носителе);
- ✓ инструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных или электронных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю;
- ✓ образовательные телеканалы.

Формы организации образовательного процесса при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Гибридное обучение – форма организации образовательного процесса, при которой часть участников процесса обучения находится в школе, а часть – дома.

В случае применения дистанционных образовательных технологий возможны следующие гибридные форматы:

- учитель – в классе (например, на дистанционное обучение переведен только один класс), обучающиеся – дома;
- учитель – дома (например, учитель в группе риска), обучающиеся – дома;
- учитель – в классе, часть обучающихся – в классе, часть обучающихся – дома (например, соблюдают самоизоляцию после поездки);

Переход на гибридные форматы обучения возможен в случае:

часть обучающихся соблюдает самоизоляцию (например, по решению семьи или по предписанию врачей);

дорога до школы связана с использованием общественного транспорта, семья хочет минимизировать контакты;

обучающиеся или педагог находятся в группе риска (например, педагог старше 65 лет, педагог/обучающийся страдает хроническими заболеваниями и др.).

Совет! Вести запись своих уроков. Впоследствии видеозапись можно отправить обучающимся (разместить в электронном журнале ссылку) для повторения и самостоятельной работы. Обратит внимание, что если в кадр попадают обучающиеся, то необходимо получить согласие родителей (законных представителей) на видеозапись уроков.

