

**Аннотации к рабочим программам учебных предметов НОО
(развивающее обучение Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов) 1 – 4 класс**

Программа используется в образовательном процессе МОУ Первомайской СОШ №5 на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) (в действующей редакции с изменениями);
- Примерной основной образовательной программы НОО, внесенной в Федеральный реестр примерных общеобразовательных программ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями);
- Устава МОУ Первомайской СОШ №5;
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ Первомайской СОШ №5;
- Учебного плана МОУ Первомайской СОШ №5.

Цель развивающего обучения «Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова соотнесена с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт). В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества на основе уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- ориентацию на результаты образования как системнообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения окружающего мира составляет цель и основной результат образования;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательного процесса и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Роль учебного предмета в достижении учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической и познавательной деятельности учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей,

преимущества с уже имеющимся у детей опытом и на подготовку к дальнейшему образованию, формирование мотивации детей к художественному творчеству, к активной деятельности на уроке и во внеурочное время.

Личностные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе:

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ гражданственности, любви к семье, уважение к людям и своей стране;
- воспитание - чувства гордости за свою Родину, уважения к традициям и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений нравственных норм;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных способностей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе:

- овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения художественных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.

Предметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе:

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- формирование основ художественной культуры, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ;
- развитие способности к созданию на доступном уровне сложности выразительного художественного образа.

Аннотация к рабочей программе предмета Русский язык 1 – 4 класс

Рабочая программа для 1 – 4 класса составлена на основе программы В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) в соответствии с нормативными документами, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений.

Место предмета в структуре основной образовательной программы начального общего образования. Предмет «Русский язык» включен в предметную область «Филология»

Цель изучения предмета - овладение орфографическим действием не путем заучивания отдельных частных правил, а в процессе исследования, обеспечивающего сначала выявление, а затем последовательную конкретизацию принципа русского языка.

В процессе изучения дисциплины используется технология развивающего обучения, проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности и коммуникативной компетенции младших школьников, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Внутренняя структура параграфа:

- модель проблемной ситуации (вопрос как заголовок параграфа);
- модель процесса решения поставленной учебной задачи (основные задания);
- упражнения;
- контрольные задания.

Учебно-методический комплект:

В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В.Некрасова Русский язык: учебник для начальной школы в 2 частях / М: ВИТА-ПРЕСС

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 607 часов.

В первом классе – 148 часов (4,5 часа в неделю, 33 учебные недели);

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится 153 часа (4,5 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Аннотация к рабочей программе предмета «Литературное чтение» 1 – 4 класс

Рабочая программа составлена на основе программы для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова) примерной программы по курсу «Литературное чтение» (1- 4классы) автор: Е.И.Матвеева в соответствии с нормативными документами, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений.

Программа по литературному чтению автора Е. И. Матвеевой ориентирована на достижение целей, задач современного образования, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами.

Цель – обеспечение интенсивного совершенствования чтения учащихся через освоение «смыслов» литературного текста; открытие разных способов (техник) понимания произведения для развития творческих и коммуникативных способностей ребенка; воспитание культуры восприятия текста; стимулирование потребности ребенка в творческом чтении.

Достижение данной цели предполагает решение:

-образовательных задач: развитие потребности читать любой текст (художественный и нехудожественный) через освоение приемов **синтагматического чтения**, способов **интонирования** текста и техник **понимания** произведения; развитие способности творческого «видения» смыслов художественного текста; открытие и освоение учениками позиций читателя и автора; формирование в сознании читателя эстетических (эмоционально-ценностных) и герменевтических (образно-понятийных, смысловых) установок для постижения сущности изучаемого предмета;

-развивающих задач: развитие «чувства художественного слова», литературного вкуса, развитие коммуникативных способностей; развитие речи.

-воспитательных задач: формирование культуры творческого восприятия литературного произведения; воспитание эстетического отношения к книге как источнику духовности, отражающему многогранность жизни.

Предмет «Литературное чтение» включен в предметную область «Филология»

В процессе изучения дисциплины используется технологии развивающего обучения, инновационные технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

Учебно-методический комплект:

Е.И.Матвеева Литературное чтение: учебник для начальной школы в 2 частях, М.: ВИТА – ПРЕСС.

Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных

недель, так как курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте), во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Аннотация к рабочей программе предмета «Математика» 1 – 4 класс

Рабочая программа составлена на основе программы для начальной общеобразовательной школы по математике (система Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова) примерной программы по курсу «Математика» (1-4классы) автора В.В.Давыдов, С.В.Горбов, Г.Г.Микулина «Математика», (образовательная программа развивающего обучения для четырехлетней начальной школы, Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова - М., Вита – Пресс, 2012)

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. Рабочая программа по математике и соответствующий ей учебно-методический комплекс ориентированы на деятельностный подход и позволяют реализовать цели и задачи ФГОС.

Цели и задачи изучения предметного курса «Математика»: математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаковосимволического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни; формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Задачи: формирование у обучающихся теоретического типа мышления и его характеристик: анализа, рефлексии и планирования; формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей); формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовке молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Учебно-методический комплект

В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина Математика: Учебник для начальной школы в 2 частях М.: ВИТА – ПРЕСС.

С.В. Горбов, Г.Г.Микулина Рабочая тетрадь по математике для начальных классов в 2 частях, М.: ВИТА – ПРЕСС.

Место предмета «Математика» в учебном плане

На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю.

Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Аннотация к рабочей программе предмета «Окружающий мир» 1 – 4 класс

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального образования и авторской Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей: развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-

нравственной культуры, патриотических чувств, потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Учебно-методический комплект

Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва Окружающий мир учебник для начальных классов в 2 частях
М.: ВИТА – ПРЕСС

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на 270 часов:

- 1 класс – 66 часов (33 учебные недели),
- 2, 3 и 4 классы – 68 часов (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе предмета «Технология» 1 – 4 класс

Рабочая программа составлена на основе Программы начального общего образования, «Технология», разработанной Н.А. Цирулик, С.И.Хлебникова,...

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Таким образом, психофизиологические функции, которые задействованы в процессе осуществления ручного труда, позволяют сформулировать **цель** предмета - оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности. Общее развитие служит основой для эффективного формирования планируемых образовательных результатов по усвоению универсальных (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных учебных действий.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету «Технология» предполагается решение следующих **задач**:

- 1) духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
- 2) формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
- 3) развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций:

- зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
- 4) развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;
 - 5) развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
 - 6) формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
 - 7) развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
 - 8) развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

Предмет «Технология» включен в предметную область «Технология»

Учебно-методический комплект:

Н.А. Цирулик, С.И.Хлебникова Технология. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс:

Учебник. – Самара: издательский дом «Фёдорова»

Место предмета «Технология» в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю.

Курс рассчитан на 135 ч:

33 ч - в 1 классе (33 учебные недели),

34 ч – 2 - 3 и 4 классах (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе предмета «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе авторской программы В.С.Кузин, Э.И. Кубышкина «Изобразительное искусство», планируемых результатов начального общего образования.

Основные цели программы:

- формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанной поколениями;
- саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность;
- развитие эмоционально нравственного потенциала ребёнка, его души средствами приобщения к художественной культуре как форме духовнонравственного поиска человека;

Задачи освоения дисциплины «изобразительное искусство»:

- расширение общекультурного кругозора учащихся;
- развитие качеств творческой личности, умеющей:
 - а) ставить цель;
 - б) искать и находить решения поставленных учителем или возникающих в жизни ребенка проблем;
 - в) выбирать средства и реализовывать свой замысел;
 - г) осознавать и оценивать свой индивидуальный опыт;
 - д) находить речевое соответствие своим действиям и эстетическому контексту;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социальноэстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование основ эстетического опыта и технологических знаний и умений как основы для практической реализации замысла.

Учебно-методический комплект:

С.В.Кузин Изобразительное искусство учебник для начальных классов М: Дрофа

Место курса «Изобразительное искусство» в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс – 135 ч.

Предмет изучается: в 1 классе 33 ч в год, во 2-4 классах – 34 ч в год (при 1 ч в неделю).